



# Školní vzdělávací plán

Mateřská škola Měřín



# Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1. Název ŠVP</b> .....	<b>5</b>
<b>1.2. Údaje o škole</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3. Zřizovatel</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4. Platnost dokumentu</b> .....	<b>6</b>
<b>2. Charakteristika školy</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1. Základní údaje</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Podmínky vzdělávání</b> .....	<b>9</b>
<b>3.1. Věcné (materiální) podmínky</b> .....	<b>9</b>
<b>3.2. Životospráva</b> .....	<b>10</b>
<b>3.3. Psychosociální podmínky</b> .....	<b>11</b>
<b>3.4. Organizace chodu</b> .....	<b>12</b>
<b>3.5. Řízení mateřské školy</b> .....	<b>13</b>
3.5.2. Hodnocení vlastní řídicí práce ve spolupráci s vedením příspěvkové organizace .....	14
3.5.3. Obecná kritéria hodnocení pedagogických pracovníků .....	14
3.5.4. Obecná kritéria hodnocení provozních pracovníků .....	15
3.5.5. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ .....	15
<b>3.6. Personální a pedagogické zajištění</b> .....	<b>16</b>
<b>3.7. Spolupráce s veřejností a jinými organizacemi</b> .....	<b>16</b>
<b>3.8. Spoluúčast rodičů</b> .....	<b>17</b>
3.8.1. Vztah škola – rodina .....	17
3.8.2. Jak je postaráno o bezpečnost našich dětí .....	17
<b>4. Organizace vzdělávání</b> .....	<b>18</b>
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu</b> .....	<b>20</b>
<b>5.1. Zaměření školy – z čeho vycházíme</b> .....	<b>20</b>
<b>5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu</b> .....	<b>21</b>
<b>5.3. Dlouhodobý plán školy</b> .....	<b>21</b>
<b>5.4. Metody a formy vzdělávání</b> .....	<b>23</b>
<b>5.5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</b> .....	<b>24</b>
5.5.1. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	25
<b>5.6. Vzdělávání dětí nadaných</b> .....	<b>25</b>
5.6.1. Typické projevy nadání v předškolním věku .....	26
5.6.2. Emoční a sociální charakteristiky .....	26
5.6.3. Jednotlivé kroky při identifikaci mimořádného nadání .....	26
<b>5.7. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let</b> .....	<b>27</b>

5.7.1.	Podmínky pro vzdělávání .....	27
5.7.2.	Vývojové zvláštnosti .....	27
<b>6.</b>	<b>Vzdělávací obsah .....</b>	<b>32</b>
<b>6.1.</b>	<b>Principy a metody vzdělávání .....</b>	<b>32</b>
<b>6.2.</b>	<b>Třídní vzdělávací program.....</b>	<b>33</b>
6.2.1.	Čtenářská pregramotnost .....	33
6.2.2.	Matematická pregramotnost .....	34
6.2.3.	Sociální pregramotnost .....	35
6.2.4.	Přírodovědná pregramotnost.....	36
6.2.5.	Pohybová oblast (Tělesná pregramotnost) .....	36
6.2.6.	Počítačová pregramotnost .....	37
6.2.7.	Jazyková pregramotnost .....	37
<b>6.3.</b>	<b>Uspořádání témat ŠVP.....</b>	<b>37</b>
<b>6.4.</b>	<b>Tabulky (integrované bloky) .....</b>	<b>39</b>
6.4.1.	Integrovaný blok č. 1 .....	39
6.4.2.	Integrovaný blok č. 2 .....	45
6.4.3.	Integrovaný blok č. 5 .....	49
6.4.4.	Integrovaný blok č. 4 .....	54
6.4.5.	Integrovaný blok č. 5 .....	59
<b>7.</b>	<b>Evaluace.....</b>	<b>65</b>
<b>7.1.</b>	<b>Evaluační systém školy .....</b>	<b>65</b>
	<b>Dílčí projekty a programy .....</b>	<b>82</b>

# 1. Identifikační údaje

## 1.1. Název ŠVP

*Název ŠVP:* „Kruček po krůčku“

ŠVP PV byl zpracován podle RVP PV a vychází z podmínek MŠ. ŠVP PV byl vypracován v roce 2017 a od prvního vydání došlo k 1. aktualizaci k 1. 9. 2019, kdy byly změny nutné v souvislosti s aktualizací v RVP PV (změna terminologie a přístupu ke vzdělávání dětí ŠVP, plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, úprava podmínek a průběh vzdělávání dětí mladších 3 let a nadaných dětí). Další aktualizace ŠVP PV vznikla k 1. 9. 2020. Změny se objevují zejména v oblasti forem výuky, kdy je mezi běžné formy zahrnuta také distanční forma vzdělávání pro předškoláky v posledním povinném roce předškolního vzdělávání. Další změny se objevují k 1. 9. 2021 a k 1. 9. 2024 v rozšíření a upřesnění oblastí vzdělávání v rámci TVP jednotlivých tříd naší MŠ. Platnost aktuálního ŠVP je do 31. 8. 2025.

## 1.2. Údaje o škole

Mateřská škola Měřín, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace. Finanční prostředky na provoz nám poskytuje zřizovatel Městys Měřín a mzdové náklady Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu.

*Název školy:* Mateřská škola Měřín – příspěvková organizace

*Adresa školy:* U Hřiště 538, Měřín, 594 42

*Jméno ředitelky školy:* Mgr. Eva Požárová

### **KONTAKT:**

Telefon MŠ ředitelka: 566 544 210

Telefon ŠJ: 566 544 529

E-mail: [reditelka@msmerin.cz](mailto:reditelka@msmerin.cz)

Webové stránky: [www.msmerin.cz](http://www.msmerin.cz)

IČ: 70992053

IZO: 107615592

RED-IZO: 600129144

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Eva Požárová

### **1.3. Zřizovatel**

*Název zřizovatele:* Městys Měřín

*Adresa zřizovatele:* Náměstí 106, 59442 Měřín

#### **KONTAKT:**

Starosta Městysu Měřín: Ing. Jiří Servít, tel. 724 355 046

Podatelna: 566 544 222

E-mail: starosta@merin.cz

E-mail: sprava@merin.cz; www.merin.cz

### **1.4. Platnost dokumentu**

Platnost od: 1. 9. 2017

Číslo jednací: MMS-237/2017-janu

Datum projednání se zřizovatelem: 29. 8. 2017

Datum projednání na pedagogické radě: 28. 8. 2017

Aktualizace údajů:

- a) aktualizace k 1. 9. 2019
- b) aktualizace k 1. 9. 2020.
- c) aktualizace k 1. 9. 2021
- d) aktualizace k 1. 9. 2024

Platnost dokumentu do 31. 8. 2025

.....  
Ředitel školy a razítko školy

.....  
Mgr. Eva Požárová

## 2. Charakteristika školy

### *Vize školy*

*„Kruček po kručku do světa společně s dětmi kráčíme a poznáváme ho“.*

Někdy jsou naše kroky jednoduché a snadné. Některé vedou rovnou k cíli, některé jsou složité a zavedou nás jinam.

**Vizí** naší mateřské školy je vytvářet „**kruček po kručku prostor pro inovativní vzdělávání dětí ve 21. století**“. Prostor, který se zaměřuje a podporuje každého dítě tak, aby dosáhlo svého optimální vzdělávacího potenciálu, prostor, který nabízí individualizované vzdělávání pro rozvoj všech stránek osobnosti dítěte, prostor, který využívá inovativního vzdělávání jako základ komplexního pohledu na dítě a jeho potřeby a respektuje jeho jedinečné schopnosti a zájmy, probouzí v nich kreativitu.

K oficiálnímu názvu Mateřská škola Měřín, příspěvková organizace, přidáváme ještě neoficiální přívlastek „**duhová**“, což je i logo naší školy. S obrázkem duhy se můžeme setkat na různých materiálech i v prostorách školy. Jednotlivé barvy symbolizují oblasti vzdělávání dítěte, každé je jiné, s jinou osobností, s jinou výbavou a jinými potřebami. Proto budeme k dětem přistupovat individuálně. Současně ale chceme, což naznačuje propojení do jednoho celku, aby děti cítily sounáležitost s celým kolektivem a k naší škole, aby do ní chodily rády a s úsměvem.

### **2.1. Základní údaje**

#### **Umístění školy v obci:**

Mateřská škola Měřín se nachází se v klidnější části na vedlejší ulici Městyse Měřín, 22 km vzdálené od krajského města Jihlava. Budova je umístěna do klidné části obce, mimo hlavní komunikaci, uprostřed zástavby bytových domů. Obklopuje ji rozsáhlá školní zahrada, která vytváří příjemný pocit „zeleného zákoutí“. V obci je také základní škola, kam většina dětí přechází a my máme možnost s nimi úzce spolupracovat i v době jejich školní docházky.

**Druh provozu školy:** Celodenní od 6 do 16 hodin

**Kapacita školy:** 122, od roku 2023 výjimka na počet 130

**Počet tříd:** 5

**Počet školních budov:** 1

#### **Areál školy a okolí:**

Oplocený komplex budovy a zahrady. Dopravní dostupnost dobrá, příjezdová cesta s parkovištěm u MŠ, autobusové zastávky do 200 m od předškolního zařízení. MŠ byla v

Měříně založena v roce 1948. V té době sídlila v budově obecního úřadu ve dvoře. Zpočátku měla 2 třídy a postupně se rozšiřovala a od roku 1978 měla již 4 třídy. Prostory se staly nevyhovujícími. Proto byla v roce 1986 otevřena nová školka v zahradě obecního úřadu. Budova, kterou MŠ v současné době užívá, patří Městysu Měříň. Za budovou je i prostorná a vybavená zahrada. Od roku 2012 do 2015, pro velký počet přihlášených dětí, byla zřízena ještě jedna třída opět v budově městysu.

MŠ byla vybudována jako typizovaná stavba pro předškolní děti. Jedná se o jednu jednoposchod'ovou budovu s přístavbou spojené chodbou a školní kuchyni. Zařazena do sítě škol byla v roce 5.3.1996.

Změna v zařazení byla provedena s účinností od 1.1.2003 - právní subjekt

Poslední rozhodnutí ve školském rejstříku je s účinností od 1.9.2024. Změna statutárního zástupce školy od 1. 9. 2023. Zjišťujeme celoroční a celodenní provoz, a to od 6:00 do 16:00 hodin. Mateřská škola má i vlastní školní jídelnu, která zajišťuje celodenní stravování našich dětí.



### 3. Podmínky vzdělávání

#### 3.1. Věcné (materiální) podmínky

##### *Konkrétní věcné podmínky*

- prostorové uspořádání
- dětský nábytek
- hygienické zařízení
- vybavení hračkami
- spolupráce dětí při úpravě a výzdobě

Třídy disponují dostatečně velkými prostory, vhodně uspořádány pro děti. Jsou zde relaxační koutky, pracovní i hrací plochy. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Byl realizován projekt na přístavbu jedné třídy pro děti ve věku od 2 do 3 let.

Dochází k postupnému obnovování vybavení tříd i zahrady novým nábytkem a prvky pro rozvoj motorických dovedností. Bezpečnost dětí je zajištěna pomocí el. zámků ve dveřích školy a videotelefonů. Kamery hlídají okolí školy a zahrady.

K pohybovému vyžití slouží učebna umístěna v půdní vestavbě. Zde je větší prostor pro různé pohybové hry aj. pohybové aktivity pro naše děti.

##### *Školní zahrada*

Školní zahrada je rozsáhlá, děti ji mohou využívat jak v dopoledních, tak i odpoledních hodinách. Je zde umístěno 5 pískovišť, trampolína, kterou děti ve svých hrách využívají v letním období. Nově byly vybudovány 2 venkovní hrací učebny a je osázena stromy, které tvoří příjemný stín. Disponuje několika herními prvky, které slouží k vyžití, a i relaxaci dětí. Ve spolupráci se zřizovatelem je školní zahrada postupně vybavena novými hracími prvky, které odpovídají standardu a normám.

### *Dlouhodobý záměr v oblasti materiální*

Vytvářet dětem optimální a zajímavé materiální zázemí, které umožňuje smysluplnou realizaci každodenního programu.

Strategie:

- pečovat a udržovat stávající vybavení;
- efektivně kultivovat budovy a školní zahrady;
- esteticky a účelně obnovovat a vybavovat vnější prostory budov, včetně chodeb a sklepů;
- zvelebovat prostředí školních zahrad novými herními a relaxačními prvky;
- postupně doplňovat vhodné výukové pomůcky a materiál

### **3.2. Živospráva**

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, kterou zajišťuje naše školní jídelna. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin, které v průběhu dne doplňujeme. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku, nejdéle možnou. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Po obědě mají děti možnost odpočinku. Všechny děti si na lehátkách poslechnou pohádku. K této příležitosti využíváme četby knih z bohatě zásobené dětské knihovničky. Dětem s nižší potřebou spánku umožňujeme po kratší době odpočinku věnovat se klidným činnostem. Tyto chvíle jsou nejvhodnější pro skupinové i individualizované činnosti za účelem rozvíjení předčtenářské a předmatematické gramotnosti nebo logopedických chvil.

Děti jsou v průběhu celého roku vedeny ke zdravému způsobu života.

### *Dlouhodobý záměr v oblasti životosprávy*

Navozovat a udržovat pocit dobré tělesné, duševní a sociální pohody, vyrovnanosti s vnějšími i vnitřními nároky, tedy dobrého zdraví.

Strategie:

- udržovat zdravé prostředí mateřské školy a jejího okolí, vnitřní pohodu, podporovat zdravou výživu a zdravý pohyb;
- podporovat a udržovat zdraví všech aktérů vzdělávání, nenásilně propojit klíčové komponenty → dítě + škola + rodina;
- vytvářet a podporovat příležitosti pro aktivní život dětí, pro společnou tvorbu hodnot;

- dodržováním zásad zdravého životního stylu dětí, poskytováním vhodného příkladu dospělých zajišťovat prevenci civilizačních chorob a závislostí

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Protože jsme předškolní zařízení velký důraz klademe na příznivé klima ve třídách, aby bylo vstřícné, bezpečné a příjemné. Tím dodáváme dětem pocit volnosti, spokojenosti a jistoty. Zajišťujeme rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena denním režimem a dodržováním společných pravidel. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Snažíme se a umožňujeme postupnou adaptaci nově příchozím dětem. Respektujeme potřeby dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena tak, aby respektovala individualitu dětí. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňují prosociální vztahy (prevence šikany). Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno i zvýhodňováno, jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. Pedagogický styl je podněcující, podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním a odpovědností dítěte

Cílem našeho pedagogického působení je připravit dítě prostřednictvím získaných kompetencí pro život. Tak, jak nejsou některé životní kroky jednoduché, nejsou ani krůčky za poznáváním a osvojováním vždy jednoduché. Opíráme se o model osobnostně orientované výchovy, tj. výchovného působení ve prospěch optimálního rozvoje každého dítěte, a to ve dvou směrech:

- výchovné působení vychází z toho, jaké dítě je a přihlíží k tomu, jakým se může stát
- výchovné působení se vyváženě orientuje na všechny strukturální složky osobnosti dítěte (stránku rozumovou, citovou, sociální a volní).

Zvláštní důraz je kladen na sebedůvěru a sebeúctu a sebehodnocení dítěte. Dalším kritériem našeho pedagogického vedení je pravdivost, citlivost, spolupráce, s absencí masky a přetvářky. Vztah založený na tomto postoji přepokládá, že jsme schopni bezpodmínečně přijmout každého jedince takového, jaký je a umíme mu dát najevo, že nám na něm záleží.

### *Dlouhodobý záměr v oblasti psychosociální*

Rozvíjet a udržovat kvalitní mezilidské vztahy mezi dětmi i dospělými, které podporují a stimulují přirozený přechod od nezávazného dětství k systematickému vzdělávání.

- respektovat vývojové hledisko dítěte, podporovat jeho přirozenou zvědavost zajímavými náměty k činnosti;
- posilovat vědomí dítěte, že již něco umí a zná;
- respektovat potencialitu každého dítěte, jež představuje bohatství vývojových možností;
- promyšlenými postupy a vzdělávací nabídkou směřovat dítě ke svobodné volbě činností a aktivit;
- dávat dítěti příležitost hrát si, řešit samostatně různé praktické úkoly, ale také respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat;
- podporovat samostatné a tvořivé jednání dětí, vytvářet podmínky pro přirozené vyrovnání se se svým prostředím;
- systematicky přispívat k naplnění potřeby citových a sociálních vazeb, vytvářet a udržovat prostředí pro rovnocenné postavení všech dětí

### **3.4. Organizace chodu**

Denní režim je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené i neřízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti v jednotlivých třídách nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Na třídách jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Režim dne je pružný, učitelky jej přizpůsobují potřebám dětí. Rovněž tak pobyt venku. V každé třídě je relaxační kout, který umožňuje každému dítěti vyhledat soukromí a odpočinek. Rodiče přivádí své dítě do půl deváté hodiny ranní, abychom umožnili dětem zúčastnit se a prožít převážnou část z programu, který mateřská škola nabízí. Na základě předešlé domluvy však mohou rodiče přivést i odvést své dítě kdykoliv během dne. Dovedeme naslouchat a vycházet jim vstříc a jsme tak partnery při výchově a vzdělávání jejich dětí. Na některé akce jsou zvány také ostatní děti z

Měřína, které mateřskou školu dosud nebo již nenavštěvují. Snažíme se o to, abychom byli my všichni pro děti přirozeným vzorem, chovali se podle zásad zdravého životního stylu. Také náš interiér přizpůsobujeme potřebám dětí – pravidelně jej měníme, doplňujeme a obměňujeme. Děti se podílí svými výtvarnými a výtvarně pracovními výrobky na celkové estetické výzdobě mateřské školy. Provoz naší mateřské školy je celoroční, v období letních prázdnin je zajištěna péče zpravidla po dobu 3 týdnů. Rozhodnutí o uzavření mateřské školy po dobu hlavních prázdnin vydává Městys Měřín na návrh ředitelky školy. Každý den jsme tu pro Vás od 6:00 do 16:00 hodin

### *Denní režim v rámcové podobě*

Další aktivity a jejich časové rozložení jsou popsány ve Školním řádu.

6:00 - 7:00 společné hry dětí ve třídě, kde se děti ráno schází

7:00 - 8:30 námětové, konstruktivní a tematické hry ve třídách, tělovýchovná chvílka

8:30 - 9:00 osobní hygiena, dopolední svačina

9:00 - 9:30 dopolední pedagogický program – hlavní činnosti

9:30 – 11:30 příprava na pobyt venku, pobyt venku, příp. náhradní činnost

11:30 – 12:15 oběd a osobní hygiena dětí

12:15 – 14:00 odpočinek, klidové činnosti

14:00 – 14:15 odpolední svačina

14:15 – 16:00 odpolední zájmové činnosti dětí

## **3.5. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční, informační a motivační kontrolní systém.

### **3.5.1. Systém řízení MŠ**

Při vedení zaměstnanců se všichni zaměstnanci podílejí na chodu školy. její organizaci, výchově a vzdělávání dětí. V čele školy, jako právního subjektu mateřské školy, stojí ředitel organizace, který zodpovídá za plnění úkolů organizace. Řízení je směřováno na kontrolu práce jak pedagogických, tak provozních pracovníků, s cílem zajištění plynulého provozu MŠ, sledování úrovně pedagogické práce a všestranného rozvoje osobnosti každého dítěte. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává a aktualizuje školní vzdělávací program ve

spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě. Mateřská škola spolupracuje s rodiči a ostatními MŠ v okolí.

#### *Forma kontrolní činnosti*

- kontrolní činnost pedagogické práce vykonává ředitel organizace
- hospitace ve výchovně vzdělávacích činnostech (viz plán kontrolní činnosti)
- kontrola třídní dokumentace
- náhodné vstupy v průběhu výchovně vzdělávacích činností
- porady
- provozní porady
- pracovní porady podle aktuální potřeby
- konzultace a cílené rozhovory
- kontroly dodržování termínů zadaných úkolů
- autoevaluace, evaluace pracovníků, školy
- průběžné kontroly kvality práce provozních pracovníků

#### **3.5.2. Hodnocení vlastní řídicí práce ve spolupráci s vedením příspěvkové organizace**

##### *Kritéria*

- zajišťovat ve spolupráci s vedením PO (příspěvková org.) pro všechny pracovníky optimální pracovní podmínky
- vést všechny k důslednému plnění pracovních povinností
- citlivě řešit pracovní problémy, snažit se o co nejlepší vzájemné vztahy mezi pracovníky
- ocenit iniciativu a ochotu udělat práci navíc
- aktivně spolupracovat s rodiči a dalšími partnery školy v zájmu získání nových spolupracovníků a odpovídajícího povědomí veřejnosti o činnosti školy a vyvozování závěrů pro další postup při řízení MŠ

#### **3.5.3. Obecná kritéria hodnocení pedagogických pracovníků**

- kvalita výchovně vzdělávací práce, přístup k dětem
- spoluvytváření příjemného pracovního klimatu
- dodržování pracovní náplně a řádu školy

- respektování individuálních potřeb dětí, vyváženost aktivních činností a relaxace
- promyšlenost plánování výchovně vzdělávacího procesu, jednota výchovného působení obou učitelek ve třídě
- úroveň vedení třídní dokumentace
- spolupráce a úroveň komunikace s rodiči
- iniciativa, kreativita, zařazování nových forem práce
- úroveň zpracování TVP třídy – vzájemná spolupráce obou učitelek
- respektování soukromí rodin, ohleduplné, slušné a taktní jednání s rodiči

#### **3.5.4. Obecná kritéria hodnocení provozních pracovníků**

- plnění úkolů vyplývajících z pracovní náplně
- udržování pořádku, čistoty, estetiky prostředí MŠ, školní zahrady
- dodržování organizačního řádu pro zaměstnance a stanovené pracovní doby
- vstřícný vztah k dětem, vlastní příklad chování
- aktivní spolupráce s učitelkami
- spolupráce a pomoc při akcích školy
- respektování soukromí rodin, ohleduplné, slušné a taktní jednání s rodiči
- schopnost přizpůsobit se změnám, pružně na ně reagovat
- dodržování termínů zadaných úkolů

#### **3.5.5. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ**

- sledování a hodnocení kvality práce učitelek
- sledování kvality provozních pracovníků
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP PV – směrem k zaměstnancům, k dětem – v pololetí a koncem školního roku
- hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí – záznamy – pedagogická diagnostika, portfolia
- průběžné sledování a vyhodnocování materiálních podmínek, potřebných pro plynulý provoz školy – podle možností rozpočtu
- analýza a hodnocení vzdělávacího procesu na pedagogických radách
- promyšlenost plánování výchovně vzdělávací práce, vhodnost forem plánování
- vedení třídní dokumentace

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

O děti se v naší škole starají:

- učitelky
- provozní pracovníci

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Pedagogové se chovají profesionálně.

Pedagogové si vzájemně sdělují svoje pedagogické poznatky a využívají moderní technologie a zaměřují se na vzájemnou spolupráci a předávání zkušeností mladším kolegyním. Mladší kolegyně pomáhají se zaváděním moderních aplikací.

Všichni zaměstnanci zajišťují provoz podle svých pracovních náplní tak, aby byl plynulý, hospodárný a efektivní.

Učitelky jsou vedeny k tomu, aby si rozšiřovaly své dosavadní vzdělání, rozvíjely znalosti, schopnosti, dovednosti a zvyšovaly svůj profesní růst. Vedení školy pro tuto skutečnost vytváří podmínky. Zvláštní důraz je kladen na včasnou informovanost všech zaměstnanců, řádné plnění úkolů, dodržování základů bezpečnosti práce a požární ochranu na pracovišti. Velký vliv na odvádění kvalitní a profesionální práce má bezkonfliktní prostředí a přátelská atmosféra.

Pedagogický tým pracuje na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.

Celkový počet zaměstnanců mateřské školy je 18. V naší škole jsou vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců. Vzájemná důvěra, tolerance a správná motivace jsou základními atributy naší práce. Náš tým je věkově různorodý, navzájem poznáváme své možnosti a charakteristiky. Snažíme se o kvalitu vztahů na pracovišti a s tím související spokojenost a příjemné pracovní klima. Ředitelka se snaží řešit případné problémy s rozvahou, lidsky a při hledání řešení upřednostňuje to, které objektivně uspokojuje a vede ke zvýšení vzájemné důvěry a zlepšování vztahů. Dobře fungující tým je zárukou kvality v odvedené práci.

### **3.7. Spolupráce s veřejností a jinými organizacemi**

Otevřenost MŠ Mateřská škola v součinnosti s celou PO spolupracuje se zřizovatelem – Městys Měřín, Krajským úřadem Kraje Vysočina, ZŠ Měřín, SPC Jihlava, Demlova ul., Pedagogicko – psychologickou poradnou v Jihlavě a ve Velkém Meziříčí, s Dózou, střediskem



volného času ve Velkém Meziříčí. Také např. s MŠ Jersín, zájmovými spolky v Měříně, Domem Kamélie v Měříně, mateřskými školami v okolí.

Policie ČR – besedy a přednášky

SDH Měřín ukázky práce

Myslivci Měřín

Obchodníci v Měříně

Divadelní společnosti Kulturní komise Měřín Místní lékaři – návštěvy ordinací, besedy, přednášky, místní chovatelé, Knihovna Měřín, Včelaři Měřín

### **3.8. Spoluúčast rodičů**

#### **3.8.1. Vztah škola – rodina**

Výchova v MŠ navazuje na rodinnou výchovu, rozšiřuje ji a doplňuje – takový je náš cíl a poslání. Rodinná i školní výchova se prolíná na základě partnerství a otevřenosti. Plnění: Individuální rozhovory s rodiči (možnost každodenního osobního kontaktu). Informace pro rodiče na nástěnkách v šatnách obou tříd a hlavní nástěnce. Informace prostřednictvím emailové komunikace. Schůzky – individuálně v jednotlivých třídách na základě potřeb a přání rodičů. Rodiče jsou v každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci školy, mohou sdělovat své názory, připomínky, postřehy. Jsou našimi partnery a přejeme si, aby se tak opravdu cítili. Rodiče znají naše záměry, priority, cíle. Znají obsahovou náplň vzdělávání dětí a ve velké míře s námi spolupracují při její realizaci.

#### **3.8.2. Jak je postaráno o bezpečnost našich dětí**

Během celého pobytu dítěte v naší škole je dbáno na bezpečnost všech dětí. V posledních letech byla provedena řada opatření, které bezpečnost dětí podtrhují. Např. zavedení bezpečnostního systému na otevírání hlavních vchodových dveří, oplocení technické části školní zahrady, opatření vchodových dveří bezpečnostním zámekem, který znemožňuje dětem jejich otevření. Za bezpečnost dětí ve třídě zodpovídá učitelka, která provádí výchovně vzdělávací činnost. Při pobytu venku je dodržován limit maximálně 20 dětí na jednu učitelku. Při vycházce do okolí MŠ používají učitelky stavěcích terčů a reflexních vest pro děti. Také za bezpečnost svěřených dětí při všech dalších aktivitách prováděných mimo školu odpovídají učitelky. Podrobná opatření týkající se bezpečnosti dětí je zpracována ve směrnici školy Bezpečnost a ochrana zdraví v mateřské škole.

## 4. Organizace vzdělávání

Mateřskou školu navštěvují děti z Měřína a přilehlých obcí – Černá, Blížkov, Milíkov, Otín, Dědkov, Chlumek, aj. Děti jsou rozmístěny do pěti věkově smíšených skupin.

Ve třídě Skřítci jsou zpravidla děti od 2 do 4 let. Tato třída je koncipovaná svým vybavením a uspořádáním dětem mladším.

Ve třídě Sluníčka a Berušky jsou zpravidla děti od 4 do 5 let. Tato třída je svým uspořádáním a vybavením přizpůsobena dětem středního věku.

Třídy Vláčci a Motýlci jsou v patře a zpravidla je navštěvují děti od 5 do 7 let. Tyto třídy svým uspořádáním a vybavením odpovídají dětem staršího a předškolního vzdělávání.

V každé třídě jsou 2 pedagogické pracovnice, jejichž pracovní doba je nastavena tak, aby bylo zajištěno jejich vzájemné překrývání během přímé pedagogické činnosti (volné hry, řízené činnosti, pobyt venku, oběd), a to minimálně 2 hodiny denně.

Do MŠ jsou zapsány děti na základě provedeného zápisu vyhlášeného mateřskou školou. Informace o zveřejněném zápise bývá zejména na webu MŠ, na hlavní nástěnce MŠ, na dveřích MŠ. Děti bývají přijaté na základě kritérií, která bývají zveřejněna při vyhlášení zápisu (místně příslušná spádovost vzhledem k MŠ, věk dítěte). Odpovědnou osobou je ředitelka školy. Přijatým dětem s poskytnutými podpůrnými opatřeními je zabezpečena nezbytná specializovaná pedagogická podpora. Mateřská škola však nemá všude bezbariérové úpravy, proto podmínky pro inkluzi dětí s tělesným postižením jsou částečně omezené.

### *Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání*

**Na základě žádosti rodičů o individuální vzdělávání, která musí obsahovat tyto náležitosti:**

Jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání dítěte popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného dítěte, doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude dítě individuálně vzdělávat, další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání dítěte.

**Ředitelka školy individuální vzdělávání povolí, pokud:**

Jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání, jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví dítěte osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou.

### **Ověřování znalostí a vědomostí dítěte při individuálním vzdělávání:**

Individuálně vzdělávané dítě koná ověřování znalostí a dovedností, a to v předškolním zařízení, do níž byl přijat k plnění povinné předškolní docházky, pokud nelze dítě na konci pololetí hodnotit, ředitel školy určí náhradní termín pro hodnocení, a to nejpozději do dvou měsíců od skončení pololetí zákonný zástupce může písemně požádat ředitelku školy o nové přezkoušení dítěte, má-li pochybnosti o správnosti hodnocení dítěte, a to do 8 dnů od ověřování znalostí a dovedností.

### **Zrušení individuálního vzdělávání**

Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání:

- pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví dítěte
- pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené Školským zákonem v § 41.

Ředitel školy rozhodne o zrušení individuálního vzdělávání dítěte nejpozději do 30 dnů od zahájení řízení a zároveň zařadí dítě do třídy mateřské školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy nemá odkladný účinek. Financování individuálního vzdělávání. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Komplexně rozvíjet osobnost dítěte a dovést ho na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život i vzdělávání:

- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu
- základy k samostatnému rozhodování – k volbě i odpovědnosti
- základy pro rozvíjení schopností, znalostí i dovedností
- základy pro celoživotní učení
- základy lidských a etických hodnot

### 5.1. Zaměření školy – z čeho vycházíme

Rámcový vzdělávací program nám dává nové možnosti, jak sdělovat dětem nové informace a poznatky, jak prožívat a objevovat svět kolem nás. Jenom těžko si již dnes dokážeme představit, že budeme skupince dětí, s ukazovátkem v ruce a stojící před tabulí s jedním obrázkem, přibližovat taje a objevy, ale i obyčejné věci kolem nás. Nový přístup si žádá mnohotvárnost, různé úhly pohledu, prožitek, možnost individuálního zapojení každého dítěte, která se odráží od jeho osobní zájmové sféry. A to vše probíhající v atmosféře klidu, pohody a bezpečí, s přihlédnutím k věkovým charakteristikám jednotlivých dětí. Pro nás pedagogy to jistě není úkol lehký a mnohému se musíme v této oblasti učit. Ale je-li dobrá vůle, přicházíme i my sami do oblastí, kde můžeme spolu s dětmi zažít něco nového, příjemného, dobrodružného i povznášejícího. Jsme si vědomi toho, že dnešní děti budou muset čelit po celý svůj život změnám sociálním, politickým, změnám prostředí, změnám ve vědě a technice, v průmyslu, změnám na trhu práce apod. Rychlost, s jakou se tyto změny prosazují, nás upozorňuje, na kolik je důležité rozvíjet a podporovat v dětech touhu po poznání, potřebu učit se po celý svůj život, učit se reagovat na změny, které pro ně 21. století připraví.

Naší snahou je, aby byly děti v mateřské škole šťastné, aby toužily poznávat krásy okolního světa a v neposlední řadě, aby byly připravené pro budoucí život.

Vzdělávací program Mateřské školy Měřín je sestaven tak, aby plně naplňoval hlavní myšlenku našeho pedagogického poslání, tj. **připravit dítě pro budoucí život**. Získat potřebné kompetence pro zdolávání životních cest, ať už jsou přímé a jednoduše dosažitelné, či takové, které vyžadují nutnou dávku odvahy a odhodlání.

## 5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- naučit děti základním schopnostem a dovednostem, důležitým pro celý další život
- osvojit si základy hodnot na nichž je založena naše společnost.
- naučit se organizovat svoje činnosti
- chovat se zodpovědně
- dodržovat pravidla soužití
- samostatně řešit problémy, být samostatný
- umět správně mluvit, vyjádřit myšlenku, vést dialog, předat vzkaz
- spolupracovat s ostatními, respektovat jejich názory
- vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat
- učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
- umět si vybírat z možností a nést za svoji volbu odpovědnost
- být tvůrčí, hledat vlastní řešení
- sdílet zájem o život kolem sebe (země, prostředí, ve kterém žijí) učit se být součástí jejího společenství

## 5.3. Dlouhodobý plán školy

- Navázat na rodinnou výchovu a společně s rodiči vést dítě k jeho maximu získávání vědomostí, dovedností a postojů doma i v MŠ před vstupem do ZŠ
- Povzbuzovat děti v dalším rozvoji poznávání a učení, spolupráci a komunikaci mezi svými vrstevníky a i dospělými.
- Rozvíjet zdravé životní návyky a postoje
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu
- Podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost
- Rozvíjet tvořivost a estetické vnímání
- Rozvíjet enviromentální vnímání

*Naším dlouhodobým cílem je komplexní rozvoj dětské osobnosti:*

- rozvíjíme osobnost dítěte
- rozvíjíme správnou dětskou komunikaci, podporujeme rozvoj řeči ve spolupráci s rodiči; výsledky jsou vyhodnocovány prostřednictvím evaluace a jsou podkladem pro specifické cíle vzdělávání ☞ podporujeme jeho tělesný rozvoj a zdraví

- rozvíjíme dětskou komunikaci a spolupráci
- rozvíjíme jejich předmatematickou a předčtenářskou gramotnost
- podporujeme jeho osobní spokojenost a pohodu
- napomáháme jeho chápání okolního světa
- motivujeme k dalšímu učení a poznávání
- učíme dítě žít ve společnosti ostatních, učíme jej normám a hodnotám společnosti
- prostřednictvím různých akcí se aktivně začleňujeme do života obce

Fyzický vývoj rozvíjíme prostřednictvím veškerých forem přirozených cvičení a pohybu, turistikou, míčovými hrami, sezónními pohybovými činnostmi v přírodě, absolvováním např. jednodenního plaveckého kurzu a pravidelným cvičením v tělocvičně ZŠ Měřín, na hřišti TJ Jiskra Měřín.

Sociálně emocionální vývoj podporou vzájemné úcty mezi dětmi, vyjadřováním pocitů, řešením sporů, kontrolou impulsů, vzájemné spolupráce mezi dětmi a dospělými.

K rozvoji dětské inteligence přispíváme prostřednictvím samostatného myšlení, zkoumáním věcí „do hloubky“ a pod povrch věcí, zjišťováním chodu věcí vlastním pozorováním, objevy a společným objasňováním, či experimentem.

Podporujeme rozvoj jazyka prostřednictvím systematického rozvíjení verbální i neverbální komunikace, cílevědomě pracujeme na logopedické prevenci podle vypracovaného metodického plánu (Logopedická prevence v naší školce).

V rámci rozvíjení schopnosti osvojování společenských hodnot nabízíme dětem, možnost poznání, co je to nedotknutelnost lidských práv, co je stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění, vzájemná solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím. Učíme děti žít zdravým životním stylem. Odstraňujeme z blízkosti dětí prvky, které narušují zdravý životní styl. Chceme-li působit na zdraví dětí, musíme se snažit podporovat vlastní zdraví a být dětem příkladem, využívat odborných znalostí pro neformální poradenskou činnost rodičům, opírat se a doporučovat odbornou literaturu. V rozsahu dětských možností přispíváme k předávání kulturního dědictví – tradic, jazyka a poznání našeho regionu. Seznamujeme děti s historií i současným životem v obci, kde žijí. Sledujeme vše, co se životem obce a okolí souvisí, pořádáme a podílíme se na řadě akcí společně s Městyssem Měřín. Víme, že součástí téměř všech činností v mateřské škole je předmatematická gramotnost. Kniha je důležitým pomocníkem při vzdělávání dětí. Práci s dětskou knihou plánovitě zařazujeme do integrovaných bloků, četba dětem při poledním

odpočinku je naší každodenní činností. Literární gramotnost našich dětí považujeme za jednu ze stěžejních priorit naší školy. Budujeme hodnotnou dětskou knihovnu v MŠ.

#### **5.4. Metody a formy vzdělávání**

Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Z množství metod, které využíváme, upřednostňujeme zejména kooperativní učení hrou, přímé pozorování a prožitky. Podporujeme dětskou zvědavost.

Většina aktivit probíhá formou dětské hry – tvořivé, námětové, dramatizující, pohybové, taneční. Uplatňujeme situační učení založené na ukázkách v životních souvislostech. Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Aktivity jsou spontánní, řízené, vzájemně vyvážené.

Při plánování činností vycházíme z RVP PV, ŠVP Krůček po krůčku, plánů na jednotlivých třídách, odborné literatury (např. Portál. Raabe, int. portál – rvp.cz, predskolaci.cz, i-creativ.cz)

- Názorné metody, které vedou k přímému smyslovému poznávání světa.
- Praktické metody, vedoucí k bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy.
- Prožitkové učení, které vzbuzuje radost a motivuje dítě k dalšímu poznávání a objevování.
- Kooperativní učení, které rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a ke hledání možných řešení.

#### *Organizační formy*

Aby naše práce byla efektivní, využíváme při vzdělávání dětí těchto organizačních forem:

- hromadné (frontální)
- skupinové nebo individuální
- individualizované
- distanční

Pro předškoláky v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je účast na této formě výuky povinná. Jedná se zejména o výjimečné situace, kdy děti nemohou fyzicky navštěvovat mateřskou školu z důvodu jejího uzavření – karanténní opatření, uzavření v souvislosti s vysokou nemocností apod. Distanční forma výuky je poskytována v případě potřeby také mladším dětem (pro ně je však nepovinná).

## 5.5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je, abychom těmto dětem vytvořili optimální podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. Tyto děti potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

### *Podpůrná opatření 1. stupně*

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, naše MŠ zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně.
- Plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je tento školní vzdělávací program (ŠVP).
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí naše MŠ vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, naše MŠ dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

### *Podpůrná opatření 2. - 5. stupně*

- Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání s MŠ a zákonným zástupcem dítěte.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu, který vychází z tohoto ŠVP se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci s MŠ nejméně jednou ročně.



- Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné vzdělávací metody, formy a prostředky. Máme na paměti, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší, vyžadují více pozornosti a citlivého přístupu. S rodiči těchto dětí velice úzce spolupracujeme, citlivě s nimi komunikujeme a vzájemně si předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služby školských poradenských zařízení.

### **5.5.1. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí naše MŠ umožňuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, metod a forem výuky
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

### **5.6. Vzdělávání dětí nadaných**

V naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků takové podmínky, které stimulují a rozvíjejí vzdělávací potenciál u všech dětí v různých oblastech. Nabízíme dětem činnosti a aktivity, které je pro ně lákavé a pestré a jsou přizpůsobeny jejich individuálním možnostem. Činnosti, které jsou dětem předkládány, umožňují rozvíjet a projevit jejich vzdělávací potenciál v co největší míře. Dětem, u nichž zaznamenáme projevy a známky nadání, je věnována maximální péče a pozornost. Zaměřujeme se na to, aby projevy nadání u dětí byly smysluplně podporovány a rozvíjeny ve všech činnostech. V případě, že se u dětí projeví mimořádné nadání, zpracováváme PLPP a spolupracujeme s rodiči dětí a školskými poradenskými zařízeními

### **5.6.1. Typické projevy nadání v předškolním věku**

- brzký nástup řeči
- brzký nástup čtení
- brzký nástup početních a matematických schopností
- nevyrovnaný vývoj grafomotoriky
- výborná paměť
- zvědavost
- široký okruh zájmů
- výborná schopnost koncentrace pozornosti (na to, co ho zajímá)
- perfekcionismus
- obliba komplikovanosti
- kreativní a tvořivé myšlení

### **5.6.2. Emoční a sociální charakteristiky**

- často působí ve srovnání s vrstevníky jako méně vyzrálé (kontrast mezi intelektuálním a emocionálním vývojem)
- tendence diskutovat s autoritami, případně přímo odporovat autoritám na základě vlastního systému názorů a hodnot
- mnohdy problémy v přijetí vrstevnickou skupinou, které mohou být oboustranné
- časté vyhledávání společnosti starších dětí nebo dospělých (tzv. „intelektoví vrstevníci“)
- sociální dovednosti lze nejčastěji charakterizovat buď jako velmi vyspělé, nebo naopak jako extrémně nízké (málokdy „něco mezi“) - u některých dětí zvýšená citlivost, až přecitlivělost, zvýšená úzkostnost

### **5.6.3. Jednotlivé kroky při identifikaci mimořádného nadání**

- nominace rodiči, pedagogy
- pedagogicko-psychologická diagnostika (vyšetření) dítěte
- následná individuální a individualizovaná péče o dítě

## **5.7. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Vzdělávání dětí mladších 3 let je velice specifické. Dvouleté děti mají výrazně méně zkušeností než děti starší. Projevují velkou touhu po poznání, objevují okolní svět, poznávají všemi smysly. Jsou méně obratné, neorientují se v prostoru a čase, vymezují se vůči ostatním. Dvouleté děti potřebují pravidelný denní režim, podnětné prostředí a činnosti, jednoduchá a srozumitelná pravidla, dostatek emoční podpory a individuální péče. Těmto dětem tedy umožňujeme individuálně si přizpůsobit adaptační režim. Dáváme jim dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování. Zaměřujeme se na trénování návyků a praktických dovedností. Ponecháváme jim co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Klademe důraz na to, aby se tyto děti učily především hrou, vlastním prožitkem, nápodobou a situačním učením.

### **5.7.1. Podmínky pro vzdělávání**

V naší MŠ zajišťujeme dětem ve věku od 2 do 3 let kvalitní podmínky v oblastech bezpečnostních, hygienických, prostorových a materiálních. Tyto děti se vzdělávají ve třídě Skřítkci, která je uzpůsobena svým uspořádáním, vybavením a organizací vzdělávání právě dětem mladším. Třída je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek. Je zde dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí, zároveň je zajištěno bezpečí a klid pro odpočinek.

### **5.7.2. Vývojové zvláštnosti**

Tělesný vývoj V druhém roce života dochází ke kvalitativním změnám ve vývoji jedince: Ovládání lokomočních pohybů – především chůze a téměř všechny ostatní základní formy pohybu. Dítě se začíná orientovat v prostředí, přibližuje se k lidem a vyhledává je. Rozšiřuje se okruh zkušeností s předmětným a sociálním prostředím. Osvojení si předmětného konání jako převládající aktivní činnosti dítěte (manipulace s předměty a hračkami). Pozorováním, napodobováním, ale i vlastní činností se zdokonaluje schopnost rozlišovat podobnosti, rozdíly – velikost, barva, forma. Při manipulaci s předměty se rozvíjí paměť a představivost, vznikají nové emoce (radost z činnosti), které motivují dítě k dalším aktivním projevům. Rozvíjí se schopnost vést námětovou hru, která vychází z pozorování okolí, ale i ze svých vlastních zkušeností.

## *Psychomotorický a sociální vývoj*

- Osvojení si řeči, zejména její porozumění.
- Citové reakce se vyznačují vysokou vznětlivostí a silou při krátké trvanlivosti a hloubce. Dítě začíná rozčleňovat sociální vztahy tím, že kromě matky a otce se začíná ztotožňovat a přiklánět ke vzorům – učitelka MŠ, prarodiče, sourozenci apod.)
- Převládání citové stránky osobnosti nad rozumovou, značná spontánnost v chování.
- Významným prvkem je napodobování dospělých i vrstevníků.
- Děti tohoto věku postrádají zkušenosti, nedokážou předvídat následky svého chování.
- Poznávání prostředí rozšiřuje se okruh zkušeností, vznikají nové vztahy k předmětnému a sociálnímu prostředí. Předměty, které byly dítěti nedostupné, si může uchopit a manipulovat s nimi. Začíná postupně a cílevědomější zacházení s hračkami a předměty. Tato specifická forma zacházení s předměty ovlivňuje osvojování řeči a naopak, zdokonalování řeči přispívá k dalšímu rozvoji předmětného vnímání.
- Zdokonalují se základní formy pohybu, zejména chůze, která se stává koordinovanou a harmonickou. Postupně se dítě učí vylézat, přelézat, stupovat, sestupovat po schodech.
- Zdokonaluje se motorika rukou, rozvíjí se jemná neurosvalová koordinace očí a rukou (např. při čmárání tužkou). Dítě manipuluje s předměty (otevívá je, klade na sebe, bouchá s nimi apod.), tím se seznamuje s jejich vlastnostmi.
- Zdokonaluje se schopnost rozlišování – podobnost, rozdíly.
- Převažují oční vjemy.
- Vzájemné vztahy mezi dětmi: začínají se rozvíjet vyšší a složitější city, jako je radost, zvýšený zájem o druhého, soucítění apod. ve vzájemném vztahu mezi dětmi se projevují i záporné city. Úkolem dospělého je, aby je korigoval.
- Adaptace na nové prostředí se odráží v negativním ovlivňování řečové aktivity.

## *Typické znaky*

- požadavek na sebeuplatnění
- sounáležitost, nárok na pevné místo ve skupině (moje lehátko, můj ručník, moje místo v šatně)
- rozlišuje svoje i cizí předměty, uplatňuje výraz „moje“
- používá křestní jména dětí, se kterými je v častém styku

- slovně označuje sociální vztahy v rodině – máma, táta, teta, strýc
- projevuje se estetické cítění (šaty, sponky, košile...)
- vhodná je motivace pro činnosti

### *Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka*

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí).

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské škol.

## *Specifika pedagogické práce s dítětem cizinců (metody a formy práce)*

1. Počáteční zjištění úrovně znalosti českého jazyka a možnosti dorozumívání
  - rozhovor se zákonným zástupcem dítěte před vstupem dítěte do mateřské školy
  - kontakt s dítětem
2. Postupná adaptace na režim a předškolní vzdělávání
  - vyšší míra tolerance, pozitivní posilování
  - individualizovaná forma vzdělávání zvláště v brzkých ranních a odpoledních činnostech
  - správný řečový vzor odpovídající artikulačním a gramatickým normám
  - důslednost v přístupu
  - častá zpětná vazba rozvíjení porozumění řeči
  - podpora mluvního apetitu dítěte zařazování mluvních a pohybových stereotypů
  - rozvíjení řečové produkce (melodie řeči, slova, rozvíjení slovní zásoby, tvorba vět)
  - rozvíjení artikulační obratnosti (návčik koordinace pohybů mluvidel)
3. Zařazování dítěte do skupiny vrstevníků
  - posilování sociálního vnímání a zapojování do kolektivu třídy
  - postupné posilování pozice dítěte ve skupině dětí (postavení v herní skupině, posilování sociální role)
4. Používané učební pomůcky a materiály
  - pomůcky k rozvoji komunikace a sociálního vnímání – didaktické pomůcky k rozvoji slovní zásoby, výslovnosti a komunikace
5. Časové rozvržení
  - zapojení do běžné činnosti mateřské školy
  - individuální práce v rozsahu 15 minut denně zaměřené na rozvíjení porozumění českému jazyku a rozvíjení slovní zásoby
6. Spolupráce se zákonnými zástupci
  - rozhovory se zákonnými zástupci o cílech, postupech a výsledcích při adaptaci dítěte na českou mateřskou školu
  - návrhy spolupráce se zákonnými zástupci
7. Spolupráce s odborníky
  - spolupráce s organizacemi zaměřenými na integraci cizinců do českého sociokulturního a jazykového prostředí

- možnost pravidelné návštěvy odborníka ve známém prostředí naší MŠ s cílem individuální práce v rozsahu až 1 hodiny týdně zaměřené na rozvoj slovní zásoby, výslovnosti a porozumění českému jazyku

## 6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ŠVP jsou inspirovány ročními obdobími a jsou dále rozpracovány do třídních plánů vzdělávání. Jsou ovlivněny především blízkou přírodou, jejími zvláštnostmi, proměnami, životem v ní. Celkové zaměření je poznamenáno magičností, jako důležitého prvku vnímání dětí předškolního věku. Na základě těchto integrovaných bloků ŠVP si učitelky v jednotlivých třídách vytváří svůj TVP. Jsou stanoveny hlavní cíle a činnosti pro daný měsíc.

Každá učitelka si z měsíční nabídky vybírá úkol pro týdenní zpracování. Metody i formy si volí každá učitelka sama. Integrované bloky mohou být doplněny o projekty a programy, které budou součástí ŠVP, TVP. Při práci na některých projektech a na logopedické prevenci je vhodná spolupráce rodičů. Rodiče se však mohou aktivně účastnit všech činností v mateřské škole. Organizace činností v MŠ podléhá době stravování. Integrované celky jsou pouze rámcem obsahu naší výchovné a vzdělávací práce. Jejich další rozpracování a zároveň doba zařazení jednotlivých tematických celků je ponechána na tvořivosti a uvážení jednotlivých učitelek. Důležitým předpokladem je jejich spolupráce.

Soubor tematických celků není neměnný. Během roku se mohou doplňovat o další. Také doba jejich realizace by měla odpovídat zájmu dětí a bohatosti nápadů při jejich plnění. Poznatky získané dětmi při práci na jednotlivých tematických celcích a projektech na sebe navazují, aby nebyly izolovanými informacemi, ale aby byly kdykoliv „připraveny k použití“.

### 6.1. Principy a metody vzdělávání

#### *Principy*

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
- metody:
- situační učení
- nápodoba
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi



## 6.2. Třídní vzdělávací program

TVP si vytváří učitelky. Vychází ze ŠVP, který je rozčleněn do 5 integrovaných bloků. Ty si učitelky dále člení na jednotlivá témata a podtémata. Stanovují si konkrétní úkoly z 5 oblastí. Dbají na to, aby byla dodržena posloupnost v učení i výchově a děti nebyly přetěžovány a stresovány. K tomu si učitelky vytváří orientační poznámky o rozvoji dítěte a portfolio dítěte i své osobní.

### *Principy třídního vzdělávacího programu*

- individuální přístup k dítěti
- plánování a pozorování
- ověřování dosažené úrovně klíčových kompetencí u předškolních dětí 31
- učení hrou a činnostmi
- sebereflexe a sebehodnocení pedagogů i dětí
- úroveň osvojení předpokládaných výstupů podle RVP PV
- dostatečný prostor pro spontánní aktivity a dětské plány a objevy
- aktivní účast rodičů jako partnerů
- profesní a osobnostní růst pedagogů
- kreativita a týmová spolupráce všech zaměstnanců MŠ

Pro získání zpětné vazby využíváme autoevaluaci a evaluaci, zpracovanou v Evaluačním systému školy. Vyhodnocujeme rizika. Na jejich základě si stanovujeme úkoly a cíle, které zařazujeme do vzdělávací nabídky pro následující období. Volbou vhodných forem a metod práce usměrňujeme utváření dílčích i klíčových kompetencí. Vycházíme z potřeb dětí, ze zásad psychohygieny, průběžně provádíme pedagogickou diagnostiku. Specifickým úkolem s dlouhodobým působením je rozvíjení jednotlivých pregramotnosti – čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, tělesné, počítačové a jazykové.

### 6.2.1. Čtenářská pregramotnost

Aktivní účast dítěte, založená na využívání prožitkového učení, na citlivém, emotivně pojatém procesu poznávání, seznamování s knihou a dětskou literaturou.

#### *Činnosti předcházející čtení a psaní*

- projevování zájmu o knihy, soustředěný poslech četby

- výběr podstatných částí čteného textu
- rozvoj zrakové analýzy a syntézy, srovnávání, identifikace a diferenciac
- sledování textu, obrazového materiálu apod. zleva doprava, shora dolů
- procvičování paměti a pozornosti
- rozvoj sluchové analýzy a syntézy – rozlišování náslovné a konečné hlásky a slabiky, slabikování slov, jejich rytmičizace, melodizace
- paměťový nácvik kratších textů s vědomím úmyslného zapamatování
- slovní vtíp, rým, humor i skryté symboly v hádankách
- odhad podstatných znaků, podoba, rozdíl i souvislosti (vizuální podoba písmen, slov)
- vnímání literárních podnětů, hodnocení vlastních zážitků
- rozvíjení představivosti a fantazie dramatickými činnostmi
- *Grafické činnosti*
- pracovní listy – rozvíjení grafických dovedností
- grafické znázorňování příběhu – posloupnost děje
- tvorba myšlenkových map
- řešení kompozic, výroba koláží
- tvořivé zachycení přečteného příběhu graficky
- rozvíjení představivosti a fantazie konstruováním nebo prostřednictvím výtvarných prostředků – slovní komentáře

### **6.2.2. Matematická pregramotnost**

Zpřesňování a kultivace smyslového vnímání. Rozvoj poznávacích a myšlenkových procesů, asociace, řeči, představivosti, paměti a pozornosti.

#### *Předmatematické činnosti*

- aktivní zájem o nové věci
- výběr důležitosti a priorit (rozlišování věcí podstatných od méně podstatných)
- výběr podstatných znaků, podob, rozdílů, souvislostí
- rozlišování a porozumění obrazným symbolům, piktogramům
- rozvíjení prostorových pojmů, orientace v prostoru různých forem
- seznamování se s číselnou řadou do 10, s jednotlivými číslicemi a souvislostmi s označením počtu prvků

- elementární seznamování se základními matematickými pojmy, souvislostmi, jejich používáním (porovnávání, uspořádávání, třídění podle určitého pravidla, porovnávání množství, pořadí)
- postup podle pokynů a pravidel
- procvičování paměti a pozornosti, záměrné soustředění a udržení pozornosti
- slovní vyjadřování nápadu, názoru, mínění a úsudku Tvorba myšlenkových map
- předkládání nápadů, řešení problémů, úkolů a situací, kreativní myšlení
- nalézání nových nebo alternativních řešení o vyjadřování vlastní představivosti a fantazie prostřednictvím tvořivých činností (konstruktivních, dramatických, estetických) o slovní výpovědi

### **6.2.3. Sociální pregramotnost**

Cílevědomé působení na chování a prožitky dítěte, rozvoj sociálních dovedností, které děti kultivují v jeho etickém vnímání a chování.

#### *Sebepojetí, city a vůle*

- poznávání sebe sama, uvědomování si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- posilování schopnosti vytváření, rozvíjení a prožívání citů
- rozvoj a kultivace mravního vnímání, cítění, prožívání
- rozvíjení schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní jednání a postoje
- rozvíjení schopnosti projevat se osobitě, chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí Interpersonální vztahy
- společné vytváření a dodržování pravidel chování
- sledování a usměrňování pravidel chování ve vztahu k druhému, spolupracovat
- vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost, ohleduplné chování, porozumění, soucítění, zdvořilost)
- rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o lidských hodnotách

#### **6.2.4. Přírodovědná pregramotnost**

Získávání znalostí o vlivu člověka na životní prostředí, vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí, k přírodě.

*Postoj k životnímu prostředí a k přírodě*

- rozvíjení úcty k životu ve všech formách.
- rozlišování rozporu mezi lidskými činnostmi, které mohou prostředí chránit a zlepšovat a které jej poškozují a ničí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou a se zvířaty a živočichy. Pobyť v přírodě
- přímé pozorování a kontakt – vycházky, výlety a pobyt v přírodě
- objevy, pokusy a experimenty
- společné tematické akce (Den země, čištění lesa, úprava školní zahrady, sběr ovoce...)

Práce v interiéru

- práce s knihou a médií
- experimenty a pozorování přinesených vzorků
- vyhledávání příběhů s přírodním motivem, rozhovory
- dramatické a estetické motivy přírodní tematiky

#### **6.2.5. Pohybová oblast (Tělesná pregramotnost)**

Stimulace neurofyziologického vývoje, podpora fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti i pohybové kultury, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, hrubé a jemné motoriky, obratnosti a zručnosti.

*Cvičení a rozvoj motoriky*

- správné držení těla
- zvládání základních pohybových dovedností a prostorové orientace
- posilování hrubé motoriky, zacházení s míči, obručemi, stuhou, házecími šátky a jiným nářadím
- zvládání lokomočního cvičení, koordinace a pohybů těla
- vědomé napodobování jednoduchého pohybu podle vzoru
- zvládání dovedností související s udržením rovnováhy

- podpora vědomého ovládnání těla
- podpora pravé a levé mozkové hemisféry
- sebeobslužné činnosti
- před plavecká výuka (jednodenní)

### *Grafomotorika*

- zvládnání koordinace ruky a oka
- zdokonalování jemné motoriky (pohyby prstů, mimika, pohyb mluvidel)
- zacházení s grafickým materiálem a pracovními pomůckami Stimulace smyslů
- vnímání, reakce na podněty, rozlišování pomocí smyslů: hmatu a zraku, sluchu a čichu, chuti
- rozvíjení zrakového, sluchového vnímání (základ pro čtení a psaní)

#### **6.2.6. Počítačová pregramotnost**

- Poslech hudby na CD, PC, DVD
- Výukové programy v televizi Práce na interaktivní tabuli

#### **6.2.7. Jazyková pregramotnost**

- Rozvoj povědomí o existenci cizích kultur, vč. jazyka

### **6.3. Uspořádání témat ŠVP**

Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby co nejvíce postihly dění kolem dítěte, jak v MŠ, v rodině, v přírodě i ve společnosti časovém sledu, tak jak jdou po sobě roční období.

#### *Oblasti integrovaných bloků*

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

## **Integrovaný blok 1**

### *Charakteristika*

Smyslem bloku je usnadnit dítěti adaptaci na nové sociální a vzdělávací situace.

### *Hlavní cíl*

- seznámení s prostředím školy
- rozvoj základních společenských návyků ve styku s dětmi i dospělými MŠ
- začlenění do třídy
- seznámení se společnými pravidly
- rozvíjení pozitivních citů k sobě i okolí

## **Integrovaný blok 2**

### *Charakteristika*

Děti se budou setkávat s poznatky a činnostmi týkající se ročního období – podzimu.

### *Hlavní cíl*

- pokračování v adaptačním procesu
- osvojování si základních poznatků o přírodě a o životě v ní
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, kultuře a životu

## **Integrovaný blok 3**

### *Charakteristika*

Velmi krásné období, které děti prožívají. Smyslem tématu je přiblížit dětem čas, který posiluje mezilidské vztahy.

### *Hlavní cíl*

- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, tradicích

## **Integrovaný blok 4**

### *Charakteristika*

Smyslem tématu je seznamovat děti se vším co nás obklopuje, čeho se mají vyvarovat, jak mohou pomoci, s čím se mohou setkat, jak chránit svoje zdraví, rozvíjet poznatky ročního období – zimy.

### *Hlavní cíl*

- vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje
- osvojit si poznatky o světě, životě, o přírodě a jejich proměnách

## **Integrovaný blok 5**

### *Charakteristika*

Téma nás uvádí do období probouzející se přírody plné překvapení, lidské činnosti, ochrana osobní bezpečnosti.

### *Hlavní cíl*

- vstřebávat atmosféru jara
- maximálně využívat přírodu v okolí MŠ
- zajímat se o vše živé a co se vyvíjí, roste a je v pohybu

## **6.4. Tabulky (integrovane bloky)**

### **6.4.1. Integrovaný blok č. 1**

Název integrovaného bloku	<b>Krůček první</b>
Oblasti	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika Integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je poznat nejen rodinu a kdo do ní patří, ale i školku a lidi, kteří se o děti starají, kamarády, okolí školky, bydliště svoje i svých kamarádů. Seznámení s kořeny – kam patřím, odkud pocházím. pomáhat dětem k socializaci a zařazení do společnosti, rozvíjet schopnost poznat sebe samo i vztahy mezi lidmi. umožnit poznat i druhou stranu společnosti – osamělé, nemocné, postižené lidi. adaptace nových dětí na prostředí školky.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie. Společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí.</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>• se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul>
---	--

	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> <li>• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>
--	---

	<p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
--	---

	<p><b>Sociální a personální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> <li>• se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
--	---

	<p><b>Činnostní a občanské kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>
--	---

<b>Způsob hodnocení dítěte Evaluace</b>	<p>první diagnostika dítěte</p> <p>dětské portfolio – zařazování dětských prací</p> <p>orientační poznámky</p> <p>vzájemné informace učitelek na třídě</p>
Poznámky k integrovaným blokům v rámci vzdělávacího obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odloučit se na určitou dobu od rodičů</li> <li>• uvědomit si svoji samostatnost</li> <li>• navazovat kontakty s dospělými</li> <li>• uplatňovat své indiv. potřeby</li> <li>• řešit konflikty dohodou</li> <li>• uplatnit společenské návyky pozdravit, rozloučit se, požádat. poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, poslechnout pokyn</li> <li>• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí</li> <li>• zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> <li>• spolupracovat s ostatními</li> <li>• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> <li>• vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> <li>• bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod</li> <li>• chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> <li>• adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</li> <li>• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li> <li>• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</li> <li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</li> <li>• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých;</li> <li>• odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> </ul>
--	--

## 6.4.2. Integrovaný blok č. 2

Název integrovaného bloku	<b>Krůček druhý</b>
Oblasti	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika Integrovaného bloku	<p>Cílem integrovaného bloku je seznámení dětí s tím, co je a co se děje kolem nás, v přírodě, na zahradě, na poli, v lese. Poznávání časových souvislostí. Seznámení se i s tradicemi, které se k tomuto období váží. Co je pro zdraví prospěšné, kde najdeme vitamíny. Jaké máme počasí. Všimát si změn kolem nás.</p> <p>Pokračování v adaptačním procesu osvojování si základních poznatků o přírodě a o životě v ní, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, vytváření základů estetického vztahu ke světu, kultuře, tradicím a život.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie. Společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí.	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> <li>• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>
--	--

	<p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
--	---

	<p><b>Sociální a personální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> <li>• se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
--	---

	<p><b>Činnostní a občanské kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami</li> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>
--	--

<p><b>Způsob hodnocení dítěte</b> <b>Evaluace</b></p>	<p>Záznamy v dětském portfoliu Orientační poznámky o dítěti Vzájemné předávání informací o dětech mezi učitelkami</p>
<p>Poznámky k integrovaným blokům v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> <li>• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> <li>• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí,</li> <li>• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>• vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> </ul>
--	--

### 6.4.3. Integrovaný blok č. 5

Název integrovaného bloku	<b>Krůček třetí</b>
Oblasti	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika Integrovaného bloku	Cílem IB je přiblížit dětem vánoční čas, ve kterém se posilují mezilidské vztahy.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie. Společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí.</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul>
---	---

	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty</li> <li>• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>
--	---

	<p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
--	---

	<p><b>Sociální a personální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej <ul style="list-style-type: none"> <li>○ si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> </ul> </li> <li>• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> <li>• se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
--	---

	<p><b>Činnostní a občanské kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské</li> </ul>
--	--

<p><b>Způsob hodnocení dítěte</b></p> <p><b>Evaluace</b></p>	<p>doplňování</p> <p>portfolia</p> <p>dítěte</p> <p>orientační</p> <p>poznámky</p> <p>o rozvoji</p> <p>dítěte</p> <p>průběžné hodnocení po IB</p> <p>předávání informací mezi učitelkami na třídě a při pedagogických radách</p> <p>průběžné hodnocení dětí v průběhu dne, dodávání zpětné vazby dítěti při jeho každodenních činnostech</p> <p>zapisování do třídní knihy</p>
<p>Poznámky k integrovaným blokům v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet užívání všech smyslů</li> <li>• rozvíjet a upevňovat citové vazby v rodině a okolí rozvíjet kulturně estetické dovednosti, výtvarné, hudební, dramatické rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti – poslech pohádek, veršů, příběhů osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností rozvíjet paměť a pozornost</li> <li>• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno,</li> </ul>

	<p>večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</li> <li>• řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“</li> <li>• nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> <li>• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>• vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>• respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>• zorganizovat hru</li> <li>• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i</li> <li>• strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</li> <li>• prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</li> <li>• být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> <li>• těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>• zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li> </ul>
--	--

#### 6.4.4. Integrovaný blok č. 4

Název integrovaného bloku	<b>Krůček čtvrtý</b>
Oblasti	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika Integrovaného bloku	Cílem IB 4 je seznámit děti s ročním obdobím zimy a se vším co nás obklopuje, čeho se mají vyvarovat, jak mohou pomoci, jak pečovat o své zdraví. Vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje, osvojovat si poznatky o světě, životě, o přírodě a jejích proměnách.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie. Společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí.</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>• učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul>
---	--

	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>
--	--

	<p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
--	---



	<p><b>Sociální a personální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> <li>• se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
--	---

	<p><b>Činnostní a občanské kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>
--	---

<p><b>Způsob hodnocení dítěte</b> <b>Evaluace</b></p>	<p>doplňování dětského portfolia orientační poznámky o rozvoji dítěte vzájemné informace mezi učitelkami hodnocení dětí mezi sebou, průběžné slovní hodnocení dětí při činnostech ve třídě</p>
<p>Poznámky k integrovaným blokům v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> <li>• zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li> <li>• pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> <li>• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>• popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>• chápat slovní vtip a humor</li> <li>• sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>• vytvořit jednoduchý rým</li> <li>• poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> <li>• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>• odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>• chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>• uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul>
--	---

#### 6.4.5. Integrovaný blok č. 5

Název integrovaného bloku	<b>Krůček pátý</b>
Oblasti	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika Integrovaného bloku	Cílem IB 5 je vstřebávat atmosféru jara, zajímat se o vše živé, co se vyvíjí, rodí, roste a je v pohybu.
Výchovné a vzdělávací strategie. Společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného	<b>Kompetence k učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> </ul>

<p>bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul>
---	---

	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty</li> <li>• (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> <li>• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>
--	--

	<p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
--	---

	<p><b>Sociální a personální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> <li>• se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
--	---

	<p><b>Činnostní a občanské kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>
--	---

<b>Způsob hodnocení dítěte</b> <b>Evaluace</b>	doplňovat dětské portfolio doplňovat orientační poznámky o dítěti předávat si informace mezi učitelkami a na pedagogických poradách hodnocení dětí navzájem hodnocení slovní v průběhu vzdělávání a běžných denní činností
Poznámky k integrovaným blokům v rámci vzdělávacího obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>• vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</li> <li>• domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li> <li>• porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> <li>• formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>• učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</li> <li>• sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> <li>• rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> <li>• sledovat očima zleva doprava</li> <li>• poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>• poznat napsané své jméno</li> <li>• projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase• naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</li> <li>• řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> <li>• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> <li>• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</li> <li>• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní</li> <li>• hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</li> <li>• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</li> <li>• zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</li> <li>• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> <li>• osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> </ul>
--	---



## 7. Evaluace

**Vnitřní evaluace probíhá v naší MŠ na třech úrovních, a to:**

- na úrovni školy
- na úrovni třídy
- individuální evaluace

Vycházíme z analýzy, zpracovávané na konci školního roku, kterou vypracuje společně celý kolektiv mateřské školy (pedagogický i provozní personál).

Nástroje a dokumentace evaluace: dotazníky, SWOT analýzy, ohlasy od rodičů, vyhodnocení kontrol, portfolia dětí....

### *Úroveň školy*

- 1) personální podmínky
- 2) materiální podmínky
- 3) spolupráce s rodiči
- 4) spolupráce s obcí
- 5) spolupráce se ZŠ
- 6) akce školy

### *Úroveň třídy*

1. výsledky vzdělávání dětí
2. funkčnost TVP PV

Jakým způsobem a jak často budeme provádět evaluaci:

Evaluace na úrovni školy bude prováděna průběžně, písemně vyhodnocována na konci školního roku. Evaluace na úrovni třídy je součástí plánu třídního kurikula.

#### **7.1. Evaluační systém školy**

Systém evaluace jsme si rozdělili podle výše uvedených oblastí do jednotlivých tabulek. Každá tabulka obsahuje:

- oblast zaměření
- cíl kritéria nástroje
- četnost

- jméno evaluátora

Tento systém je zpracován na celé tříleté období, ve kterém budeme pracovat podle ŠVP PV „*Krůček po krůčku*“.

### 7.1.1. Evaluace podmínek vzdělávání

- 1) MATERIÁLNÍ
- 2) ŽIVOTOSPRÁVA
- 3) PSYCHOSOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY
- 4) ORGANIZAČNÍ
- 5) ŘÍZENÍ
- 6) PERSONALISTIKA
- 7) SPOLUÚČAST RODIČŮ A OSTATNÍCH PARTNERŮ

#### *MATERIÁLNÍ PODMÍNKY*

Na tuto oblast se v současném období chceme zvláště zaměřit, protože většina vybavení mateřské školy je datována dobou otevření mateřské školy, tj. rokem 1974. Pouze třída Skřítci 2018. V oblasti věcných podmínek budeme sledovat jejich funkčnost a účelnost, ale i skutečnost, jak aktivizují a stimulují děti, jak splňují požadavky z pohledu bezpečnosti, psychohygieny a estetiky prostředí.

Oblast	<b>Materiální podmínky</b>
Cíl	Zjistit a zhodnotit kvalitu materiálních podmínek vnitřních i vnějších.
Kritéria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vyhovují prostory nejrůznějším aktivitám dětí?</li> <li>2) Umožňuje prostorové uspořádání individuální i skupinové činnosti?</li> <li>3) Odpovídá dětský nábytek antropometrickým požadavkům?</li> <li>4) Odpovídá hygienické zařízení antropometrickým požadavkům?</li> <li>5) Je nábytek otevřený, funkční, bezpečný, estetický?</li> <li>6) Odpovídá vybavení hračkami a pomůckami počtu dětí a jejich věku?</li> <li>7) Je plně využíváno pedagogy?</li> <li>8) Jsou dětské výtvary dále využívány?</li> </ol>

	<p>9) Je členění a vybavení školní zahrady rozmanité?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové aktivity</li> <li>• tvořivé aktivity</li> <li>• hravé aktivity dětí</li> </ul> <p>10) Splňují vnitřní i vnější prostory MŠ bezpečnostní a hygienické normy?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvětlení</li> <li>• vytápění</li> <li>• úklid</li> </ul>
Zaměření	<p>a) pozorování</p> <p>b) dotazování</p> <p>c) dotazník</p> <p>d) analýzy e</p> <p>e) fotografie, audio, video</p> <p>f) hospitace</p> <p>g) kontrolní činnost</p> <p>h) h) závěry z prověrek BOZP, PO, revizí</p>
Četnost	<p>a) průběžně</p> <p>b) průběžně</p> <p>c) podle potřeb</p> <p>d) 2x za rok – pololetí, závěr roku</p> <p>e) příležitostně</p> <p>f) podle plánu hospitací</p>
Evalúátor	vedoucí učitelka, učitelky, rodiče, děti, veřejnost, provozní zaměstnanci

## ŽIVOTASPRÁVA

V této oblasti budeme sledovat, zda je naplňována správná životospráva dětí v mateřské škole a zda je plně vyhovující.

Oblast	<b>Životospráva</b>
Cíl	Zjistit kvalitu dodržování zásad zdravého životního stylu.
Kritéria	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Obsahuje strava každý den ovoce nebo zeleninu?</li><li>2) Jedí děti zeleninové saláty a tepelně zpracovanou zeleninu?</li><li>3) Je dodržován a vyhodnocován spotřební koš?</li><li>4) Je zajišťován dostatečný pitný režim po celý den?</li><li>5) Mohou se jít děti kdykoliv napít?</li><li>6) Je dodržován minimální tříhodinový interval mezi jednotlivými jídly?</li><li>7) Je dodržovaná stanovená délka pro pobyt venku?</li><li>8) Mají děti dostatek volného pohybu v interiéru i venku?</li><li>9) Je respektována individuální potřeba spánku?</li><li>10) Chovají se pedagogové podle zásad zdravého životního stylu?</li></ol>
Zaměření	<ol style="list-style-type: none"><li>a) pozorování</li><li>b) dotazování</li><li>c) dotazník</li><li>d) analýzy e</li><li>e) fotografie, audio, video</li><li>f) hospitace</li><li>g) kontrolní činnost</li><li>h) závěry z prověrek BOZP, PO, revizí</li></ol>
Četnost	<ol style="list-style-type: none"><li>a) průběžně</li><li>b) průběžně</li><li>c) podle potřeb</li><li>d) 2x za rok – pololetí, závěr roku</li><li>e) příležitostně</li><li>f) podle plánu hospitací</li></ol>

Evalúátor	vedoucí učitelka, učitelky, rodiče, děti, veřejnost, provozní zaměstnanci
-----------	---

### *PSYCHOSOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY*

V oblasti psychosociálních podmínek budeme sledovat, jaké prostředí mateřská škola dětem nabízí, aby se v něm cítily bezpečně a spokojeně.

Oblast	<b>Psychosociální klima školy</b>
Cíl	Zjistit a zhodnotit kvalitu psychosociálních podmínek.
Kritéria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vládne ve škole klidná a příznivá atmosféra?</li> <li>2) Je jednání mezi dospělými vstřícné?</li> <li>3) Je vztah mezi zaměstnanci na úrovni spolupráce?</li> <li>4) Je novým dětem umožněn adaptační režim?</li> <li>5) Jsou respektovány potřeby dětí?</li> <li>6) obecně lidské b) vývojové c) individuální</li> <li>7) Je dodržováno rovnocenné postavení všech dětí?</li> <li>8) Jsou ve třídách stanovena pravidla vzájemného soužití?</li> <li>9) Převažuje pozitivní hodnocení?</li> <li>10) Projevuje se vzájemná důvěra ve vztazích dospělých a dětí?</li> <li>11) Mají děti možnost samostatného rozhodování a řešení problémů?</li> </ol>
Zaměření	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) pozorování</li> <li>b) dotazování</li> <li>c) dotazník</li> <li>d) analýzy</li> <li>e) fotografie, audio, video</li> <li>f) hospitace</li> <li>g) g) kontrolní činnost</li> </ol>

Četnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) průběžně</li> <li>b) průběžně</li> <li>c) podle potřeb</li> <li>d) 2x za rok – pololetí, závěr roku</li> <li>e) příležitostně</li> <li>f) f) podle plánu hospitací</li> </ul>
Evaluátor	ředitelka, učitelky, rodiče, děti, veřejnost, provozní zaměstnanci

## ORGANIZACE

Budeme zjišťovat kvalitu organizačního zajišťování chodu školy.

Oblast	<b>Organizační podmínky</b>
Cíl	Zjistit a zhodnotit stav organizačních podmínek školy.
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Je denní řád školy dostatečně pružný?</li> <li>2) Jsou ve třídách zřízené koutky pro hry v menších skupinkách?</li> <li>3) Je poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi vyvážený?</li> <li>4) Mají děti dostatek času pro dokončení zvolené činnosti?</li> <li>5) Respektuje učitelka psychomotorické tempo dětí?</li> <li>6) Vytváří učitelka podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti?</li> <li>7) Je respektováno soukromí dítěte pro hru a práci?</li> <li>8) Vychází nabídka činností z potřeb a zájmu dětí?</li> <li>9) Jsou dětem nabízeny vhodné pomůcky, které napomáhají splnění úkolu?</li> <li>10. Je dodržena kapacita dětí ve třídách?</li> </ul>
Zaměření	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) pozorování</li> <li>b) dotazování</li> <li>c) dotazník</li> <li>d) analýzy e</li> <li>e) fotografie, audio, video</li> <li>f) hospitace</li> </ul>

Četnost	a) průběžně b) podle potřeb c) 2x za rok – pololetí, závěr roku d) příležitostně e) podle plánu hospitací f) podle plánu kontrolní činnosti g) h) 1x za rok po provedení kontroly
Evaluátor	ředitelka, učitelky, rodiče, děti, veřejnost, provozní zaměstnanci

## ŘÍZENÍ

Sledování struktury, systému a funkčnosti řízení školy.

Oblast	Podmínky řízení
Cíl	Sledovat, zda řízení školy zahrnuje všechny oblasti a stránky chodu MŠ, zda je strukturální, systematické a funkční.
Kritéria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jsou jasně vymezeny povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců školy?</li> <li>2) Znají všichni pracovníci své kompetence a náplň práce?</li> <li>3) Je informační systém funkční? <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnější</li> <li>• vnitřní</li> </ul> </li> <li>4) Vyjadřují se zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke své práci?</li> <li>• k práci jiných zaměstnanců?</li> <li>• k práci ředitelky?</li> </ul> </li> <li>5) Jsou ochotni zaměstnanci řešit zásadní problémy společně?</li> <li>6) Jsou stanovena k osobnímu ohodnocení a mimořádným odměnám zaměstnanců jasná kritéria?</li> <li>7) Je plánování pedagogické práce přehledné a funkční?</li> <li>8) Je ředitelkou školy vypracován funkční kontrolní a hodnotící systém?</li> </ol>

	<p>9) Zahrnuje vlastní hodnocení školy všechny oblasti práce učitelek, chodu a organizace MŠ i vzdělávání dětí?</p> <p>10) Je dostatečně zajišťován vnější informační systém pro rodiče i širší veřejnost?</p> <p>11) Jsou rodiče informováni o možnosti odborné pomoci a konzultaci s odborníky (SPC, PPP, logo.)</p> <p>12) Je spolupráce se zřizovatelem na kvalitní úrovni?</p>
Zaměření	<p>a) pozorování</p> <p>b) dotazování</p> <p>c) dotazník</p> <p>d) analýzy e</p> <p>e) fotografie, audio, video</p> <p>f) hospitace</p>
Četnost	2x za rok leden a červen
Evalúátor	ředitelka, učitelky, rodiče, děti, veřejnost, provozní zaměstnanci

### *PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ*

Obsahem této oblasti je sledování personálních podmínek – pedagogických i provozních pracovníků. Kvalita jejich práce, kvalifikovanost, vývoj profesního růstu, převádění poznatků z DVPPP do pedagogické praxe.

Oblast	<b>Personální zajištění</b>
Cíl	Zjistit a zhodnotit úroveň profesionality pracovníků a profesní růst.
Kritéria	<p>1) Mají učitelky předepsanou kvalifikaci?</p> <p>2) Máme společně vytvořená pravidla pro spolupráci?</p> <p>3) Pracuje pracovní tým podle těchto pravidel?</p> <p>4) Je ve škole zpracován plán DVPP a samostudia učitelek?</p> <p>5) Účastní se každá učitelka alespoň 1x za rok jednoho odborného semináře?</p> <p>6) Prostuduje každá z učitelek za rok alespoň jednu odbornou publikaci, která se týká její práce?</p>



	7) Umožňuje ředitelka učitelkám vysokoškolské studium?
Zaměření	a) hospitace (i vzájemné) b) orientační vstupy c) následné kontroly d) rozhovory e) e) záznamy ze školení
Četnost	a) podle plánu kontrolní činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• denně</li> <li>• po každé kontrole</li> <li>• průběžně</li> </ul> b) po absolvování školení
Evalúátor	ředitelka, učitelky, rodiče, provozní zaměstnanci

### *SPOLUÚČAST RODIČŮ*

Zjišťování míry spoluúčasti rodičů na předškolním vzdělávání, jejich spokojenost a zájem o dění ve škole.

Oblast	<b>Zjistí spoluúčasť rodičů na vzdělávání</b>
Cíl	Zjistit míru zapojení a zájmu rodičů o činnost školy. Zjistit celkovou spokojenost rodičů s mateřskou školou.
Kritéria	1) Spolupodílejí se rodiče na tvorbě základních dokumentů ŠVP? 2) Nebojí se rodiče otevřeně jednat, mít připomínky k chodu MŠ? 3) Mají rodiče možnost volně vstupovat do třídy? 4) Jsou ve školních dokumentech stanovena práva a povinnosti rodičů? 5) Zjišťuje MŠ, jaké jsou potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ? 6) Jsou rodiče informováni o výsledcích práce školy a plnění kurikula? 7) Jsou pro rodiče organizovány školní schůzky?

	<p>8) Získávají rodiče informace o svém dítěti na individuálních schůzkách, při individuálních rozhovorech s ředitelkou nebo učitelkami?</p> <p>9) Zajímají se rodiče o výsledky vzdělávání svého dítěte?</p> <p>10) Konzultuje učitelka s rodiči výchovné záměry a výsledky ve vzdělávání dítěte?</p> <p>11) Získává MŠ informace od rodičů prostřednictvím anonymních dotazníků?</p> <p>12) Nabízí MŠ rodičům odborné přednášky?</p> <p>13) Mají rodiče o tyto přednášky zájem?</p>
Zaměření	<p>a) rozhovory</p> <p>b) zápisy z akcí a schůzek rodičů</p> <p>c) c) dotazníky a ankety</p>
Četnost	<p>a) každodenně</p> <p>b) aktuálně</p> <p>c) 1x za rok nebo podle potřeb</p>
Evalúátor	ředitelka, učitelky, rodiče, veřejnost, provozní zaměstnanci

### 7.1.2. Evaluace výchovného a vzdělávacího procesu

- 1) EVALUACE CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠVP
- 2) EVALUACE OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ EVALUACE INDIVIDUÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ

Evaluace výchovného a vzdělávacího procesu je důležitá z důvodu reflexe vlastní pedagogické práce. Ukáže, zda námi zvolená cesta k naplňování stanovených cílů je správná a účinná. Preferujeme evaluaci vlastních cílů. Budeme sledovat, jak se daří tyto cíle naplňovat a zda jsou v souladu s RVP PV. Průběžně budeme sledovat, zda neopomíjíme některou vzdělávací oblast.

## EVALUACE CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠVP

Oblast	<b>Cíle vzdělávání ŠVP</b>
Cíl	Zjistit úroveň naplňování specifických cílů.
Kritéria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jsou naše cíle a záměry v souladu s RVP PV?</li> <li>2) Jsou průběžně naplňovány obecné cíle?</li> <li>3) Je naše vzdělávací nabídka v souladu s dlouhodobým záměrem školy – s prioritními cíli?</li> <li>4) Je naše vzdělávací nabídka v souladu s předpokládanými kompetencemi, které jsme si stanovili v ŠVP PV? Odpovídá konkrétním podmínkám školy?</li> <li>5) Jsou v naší vzdělávací nabídce zastoupeny všechny oblasti vzdělávání?</li> <li>6) Nepřinášejí naše cíle a záměry zvýšená rizika?</li> </ol>
Nástroje	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) hospitace</li> <li>b) po hospitační pohovor</li> <li>c) zápisy z kontrolní činnosti</li> <li>d) analýza třídní i školní dokumentace</li> <li>e) průběžné hodnocení TVP a integrovaných bloků učitelkou</li> <li>f) pozorování</li> </ol>
Četnost	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) viz plán kontrolní činnosti</li> <li>b) po každé hospitaci</li> <li>c) pololetně</li> <li>d) 1x za rok – červen</li> <li>e) vždy po skončení integrovaného bloku</li> <li>f) průběžně</li> </ol>
Evalúátor	ředitelka, učitelky

## EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU A JEHO REALIZACE

Vyhodnocování, zda a do jaké míry vyhovuje obsah IB stanoveným cílům a jak se daří je realizovat, zda jsou zvolená témata srozumitelná dětem a zda jsou pro ně zajímavá, jestli je tematická nabídka v souladu s RVP PV a zda nezasahuje do oblasti rizik (např. složitou organizací apod.).

Oblast	<b>Obsah vzdělávání</b>
Cíl	Zjistit a posoudit soulad obsahu vzdělávání ŠVP, TVP s obsahovou nabídkou RVP PV.
Kritéria	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Odpovídá struktura ŠVP a TVP požadavkům RVP PV?</li><li>2) Mají nabízené činnosti logickou provázanost s tematickými celky?</li><li>3) Vedou nabízené činnosti k naplňování klíčových kompetencí?</li><li>4) Jsou ve vzdělávací nabídce zastoupené činnosti ze všech pěti oblastí RVP PV?</li><li>5) Je obsahová nabídka IB v souladu se stanovenými cíli ŠVP PV?</li><li>6) Jsou zvolené IB v souvislosti s plánovanými kompetencemi vhodné a funkční?</li><li>7) Je obsahová nabídka IB dětem srozumitelná a blízká?</li><li>8) Vychází z potřeb a zájmu dětí?</li></ol>
Nástroje	<ol style="list-style-type: none"><li>a) hodnocení tematických celků</li><li>b) písemné hodnocení tříd</li><li>c) hospitace</li><li>d) analýza TVP, IB</li></ol>
Četnost	<ol style="list-style-type: none"><li>a) po každém ukončení temat. bloku</li><li>b) pololetně – leden, červen</li><li>c) 1x za rok každá učitelka</li></ol>
Evalúátor	ředitelka, učitelky, rodiče



## *EVALUACE INDIVIDUÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ*

Předmětem této evaluace je zjišťování přínosu našeho vzdělávacího programu pro děti, jejich individuálních pokroků na základě sledování a zaznamenávání. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí u dětí. Zjišťování, jak se nám daří naplňovat očekávané výstupy celé třídy a v rámci IB. Evaluace individuálních vzdělávacích výsledků dětí a evaluace tematických celků je zpracovávána do tabulek, které jsou součástí přílohy č. 1 tohoto evaluačního systému.

Oblast	<b>Individuální vzdělávací výsledky</b>
Cíl	Zjistit dosaženou úroveň vědomostí, dovedností, návyků s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí v jednotlivých oblastech. Sledovat celkovou efektivitu vzdělávání k daným kompetencím.
Kritéria	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Jsou rozvíjeny pohybové a manipulační dovednosti?</li><li>2) Na jaké úrovni jsou sebeobslužné dovednosti?</li><li>3) Je využíváno zapojování všech smyslů?</li><li>4) Vedou realizované činnosti k duševní pohodě, psychické zdatnosti a odolnosti dětí?</li><li>5) Rozvíjí realizované činnosti odpovídající intelekt (poznávání, paměť, myšlení, vnímání, fantazii)?</li><li>6) Je u dětí podporován zájem o učení a práci s informacemi?</li><li>7) Jsou u dětí rozvíjeny interpersonální vztahy?</li><li>8) Jsou rozvíjeny základní společenské, morální a estetické hodnoty?</li><li>9) Jsou u dětí rozvíjeny řečové a jazykové schopnosti ve všech podobách?</li><li>10) Je rozvíjeno elementární povědomí: - o okolním světě a jeho dění – o vztahu a vlivu člověka na životní prostředí?</li></ol>
nástroje	<ol style="list-style-type: none"><li>a) pozorování</li><li>b) projektivní techniky</li><li>c) diagnostické listy</li><li>d) portfolia a práce dětí</li><li>e) individuální plány</li><li>f) zápisy v třídní knize</li></ol>

	g) porady
Četnost	a) každodenně b) po skončení IB c) pololetně
Evalúátor	ředitelka, učitelky

### 7.1.3. Evaluace zaměstnanců

- 1) EVALUACE A AUTOEVALUACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
- 2) EVALUACE PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ

#### *EVALUACE A AUTOEVALUACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ*

Evaluaci provádí ředitelka. Jejím cílem je hledat nové podněty a pozitivní posun v kvalitě. Důležitou součástí evaluace pracovníků je také jejich autoevaluace. Kritéria pro autoevaluaci jsou odvozena z RVP PV.

Oblast	<b>Evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků</b>
Cíl	Posoudit kvalitu přípravy a odvedené práce.
Kritéria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Odpovídá pedagogická činnost poslání školy?</li> <li>2) Naplňuje učitelka rámcové cíle RVP?</li> <li>3) Naplňuje dostatečně průběžné vzdělávací cíle ŠVP?</li> <li>4) Respektuje potřeby dětí? – <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecně lidské</li> <li>• vývojové</li> <li>• individuální</li> </ul> </li> <li>5) Respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku?</li> <li>6) Podporuje rovnocenné postavení všech dětí v MŠ?</li> <li>7) Pěstuje vzájemnou důvěru mezi sebou a dětmi?</li> <li>8) Dává dětem jasné a srozumitelné pokyny?</li> <li>9) Věnuje se plně dětem a jejich vzdělávání?</li> <li>10) Jsou v denním programu učitelky spontánní a řízené činnosti?</li> </ol>

	<p>11) Vytváří vhodné podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti?</p> <p>12) Vychází při plánování z potřeb a zájmu dětí?</p> <p>13) Dává dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hry?</p> <p>14) Dbá na pitný režim dětí?</p> <p>15) Chová se profesionálním způsobem v souladu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se společenskými pravidly</li> <li>• s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání?</li> </ul>
Nástroje	<p>a) hospitace</p> <p>b) vzájemná hospitace</p> <p>c) kontrolní činnost</p> <p>d) kontrola dokumentace</p> <p>e) vlastní hodnocení TVP PV</p>
Četnost	<p>a) podle plánu hospitací</p> <p>b) 1x za rok u každé učitelky</p> <p>c) dle plánu kontrolní činnosti</p> <p>d) průběžně denně</p> <p>e) po skončení IB</p>
Evalúátor	ředitelka, učitelky

### *EVALUACE A AUTOEVALUACE PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ*

Sledujeme, jak jsou dodržovány normy vnitřní školy, plnění úkolů a respektování podmínek školy podle ŠVP.

Oblast	<b>Evaluace a autoevaluace provozních zaměstnanců</b>
Cíl	Zjistit kvalitu práce a lnění pracovních povinností. Dodržování vnitřních norem školy.



Kritéria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zná svoji pracovní náplň.</li> <li>2) Plní všechny své úkoly dané pracovní náplní.</li> <li>3) Dodržuje organizační řád školy, pracovní dobu.</li> <li>4) Dbá, aby všechny vnitřní i vnější prostory školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy.</li> <li>5) Udržuje vybavení školy v čistotě a dbá o jejich estetický vzhled.</li> <li>6) Dbá o údržbu školní zahrady.</li> <li>7) Podílí se na nadstandardních aktivitách školy.</li> <li>8) Dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci.</li> <li>9) Spolupracuje s ostatními zaměstnanci na základě partnerství.</li> <li>10) Je ochotna plnit ostatní úkoly vyplývající z chodu MŠ.</li> <li>11) Chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost.</li> <li>12) S rodiči jedná ohleduplně a taktně.</li> </ol>
Nástroje	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) pozorování</li> <li>b) orientační vstupy</li> <li>c) rozhovor</li> <li>d) provozní porady</li> </ol>
Četnost	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) průběžně</li> <li>b) podle potřeb</li> <li>c) příležitostně</li> <li>d) podle provozních porad</li> <li>e) denně</li> </ol>
Evaluátor	ředitelka, učitelka, provozní zaměstnanci

## **Dílčí projekty a programy**

*"Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky."*

Projekt připravila Česká obec sokolská pod záštitou MŠMT. Zaměřuje se na pohybovou gramotnost dětí. Má pomoci dětem naučit se překonávat překážky, rozvíjet samostatnost při dalším zdokonalování pohybových dovedností a tím umožnit vstup do velkého světa po překonání hranice 6 let.

Projekt prevence „*Děti*“ ve spolupráci s nakladatelstvím Rotag. K tomuto celoročnímu projektu slouží publikace: Děti a zdraví, Děti a hry, Děti pomáhají, Děti a slušné chování, Děti v dopravním provozu.